МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра *психологии*

Утверждаю
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
О. А. Аршанская
«06» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.27 Социальная психология

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Южно-Сахалинск
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Аршанская О. В., кандидат психологических наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание *подпись*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры *психологии*

протокол № 5 от 06.03.2026 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е. Г. _____ _____
фамилия, инициалы *подпись*

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Цель дисциплины *(модуля)* - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области социальной психологии, которые позволят в дальнейшем грамотно строить профессиональную деятельность при решении как научно-исследовательских, так и прикладных задач, требующих учета основных положений социальной психологии.

Задачи дисциплины *(модуля)*:

1. Изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной и зарубежной социальной психологии.
2. Анализ основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов.
3. Анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии.
4. Изучение основных закономерностей и психологических механизмов функционирования социально-психологических объектов.
5. Создание у студентов установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний на практике.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» имеет статус: находится в системе основных дисциплин для изучения.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Для изучения данной дисциплины необходимо успешное освоение дисциплины «Психология».

Постреквизиты дисциплины: Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания и изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине *(модулю)*

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные закономерности общения. Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные закономерности социального взаимодействия. Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Всего 108 ч.- 3 з.е.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	**3**	**108**
Контактная работа:		**48**
Лекции (Лек)		14
Практические занятия (ПР)		28
Лабораторные работы (Лаб)		
Промежуточная аттестация (экзамен)		26
Конт ТО		**5**
Конт ПА		**1**
Самостоятельная работа: - *выполнение исследовательского задания (контент-анализ);*		**34** 8
- *написание аннотационно- реферативных сообщений;*		8
- *написание эссе (Э);*		8
- *самостоятельное изучение разделов «*Проблема социализации в социальной психологии. Социализация и развитие личности», «Личностные сценарии, роли и установки»*;*		6
- *самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);*		8
- *подготовка к практическим занятиям;*		4
- *подготовка к коллоквиуму;*		4
- *подготовка к промежуточной аттестации*		4

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины «Социальная психология»	Семестр	Формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации			
			Лекции	Семинары	См. раб.	
1	**Введение в социальную психологию**	**3**	**2**	**4**	**5**	Объект, предмет, проблемы и методы исследования социальной психологии Теоретические и прикладные задачи социальной психологии **Опорный конспект.** **Таблица Коллоквиум**

2	**Психология общения**		**4**	**6**	**8**	Общение и деятельность. Структура, функции, механизмы и виды общения Общение как обмен информацией. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация Общение как взаимодействие. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия Общение как познание людьми друг друга. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция.Межличностная аттракция. **Опорный конспект. Тестирование**
3	**Психология группы**		**4**	**6**	**8**	Группа как социально-психологический феномен и предмет исследования социальной психологии Малая группа. Феномен группового давления (конформизм). Групповая сплоченность Лидерство и руководство. Стили лидерства Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы Большие социальные группы. Стихийные группы, массовые движения, массовидные явления. **Опорный конспект Таблица Проектная задача Аннотирование статей**
4	**Введение в этнопсихологию**		**2**	**6**	**5**	Основы этнопсихологии Феномены межгруппового взаимодействия **Опорный конспект**

5	**Личность и социум**		**2**	**6**	**8**	Проблема личности в социальной психологии. Личность и социум Проблема социализации в социальной психологии. Социализация и развитие личности Личностные сценарии, роли и установки. Социально-психологические характеристики личности Человек в обществе; межличностные отношения Психология конфликта. Межличностный конфликт **Участие в диспуте Реферат Тестирование**
	Итого:		**14**	**28**	**34**	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в социальную психологи.

Объект, предмет, проблемы и методы исследования социальной психологии.

Предметная область социальной психологии. Объект социально-психологических исследований. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке. Три основных точки зрения на предмет социальной психологии. Круг проблем, изучаемых социальной психологией. История возникновения и развития социально-психологических идей и современные направления развития социальной психологии.

Самостоятельная работа студентов: Подготовить аннотированный список статей из хрестоматии по разделу «Предмет и история социальной психологии».

Источник: Социальная психология: Хрестоматия. / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 1999. - С. 5-49

Самостоятельная работа студентов: *Выборочный конспект из раздела I: Социальная психология как наука, статьи «Основные этапы развития социальной психологии». Выделить следующие аспекты: 1) основные этапы развития социальной психологии, 2) возникновение и эволюция социально-психологических идей в западной и отечественной науке.*

Источник: *Социальная психология. /под ред. Проф. А.М. Столяренко. – М., 2001. - С. 32-41.*

Тема 2. Психология общения

Общение и деятельность. Структура, функции, механизмы и виды общения.

Общение как социально-психологический феномен. Общение и деятельность – общая и сравнительная характеристика, общение как специфический вид деятельности. Функции общения. Определение понятия «коммуникативная ситуация», ее основные параметры. Акт общения. Фазы контакта. Виды общения и их характеристика. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их взаимосвязи.

Самостоятельная работа студентов: *На основе анализа учебной литературы выпишите основные этапы развития общения в онтогенезе человека. Сделайте выводы по двум аспектам: 1) Какова роль общения в становлении личности? 2) В чём его социальная сущность?*

Общение как взаимодействие. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия.

Проблема психологического воздействия. Идеологическая и этическая сторона разработки проблемы психологии воздействия. Манипулирование в практике межличностного общения. Исторические традиции социальной психологии в изучении заражения, внушения, подражания, убеждения. Заражение как способ группового воздействия. Феномены толпы. Паника, проблема управления паникой.

<u>Тема 3</u> Психология групп

Группа как социально-психологический феномен и предмет исследования социальной психологии.

Проблема и тенденции исследования группы в социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Определение понятия «группа». Различные психологические и социологические типологии групп. Общие представления о стадиях развития группы. Группа как субъект деятельности

Самостоятельная работа студентов: *Краткий конспект работы - Донцов А.И. О понятии «группа»* в социальной психологии. – С. 175 – 182.

Источник: *Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 1999.*

Малая группа. Феномен группового давления (конформизм). Групповая сплоченность.

Понятие о малой и средней группах. Основные количественные и качественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные и др. Стадии, структура, уровни развития и срок жизни малой группы. Законы динамики малой группы. Несовпадение понятий «позиция» и «роль». Феномены малой группы. Осознание личной идентичности и принадлежности группе как необходимые компоненты зарождения группы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Понятие конформизм, виды конформности: внешняя конформность – полная (внутренняя) конформность – обратная конформность – нон-конформность – причины и закономерности их проявления.. Понятие групповой сплоченности и эффективность групповой деятельности.

Самостоятельная работа студентов: *Составить аналитический обзор литературы по теме (5-7источников).*

Лидерство и руководство. Стили лидерства.

Феномен лидерства и руководства. Руководитель и лидер – общая и сравнительная характеристика. Функции лидера. Понятие о стилях лидерства Проблема лидерства в зарубежной и отечественной социальной психологии. Школа К. Левина. Психологический анализ феномена славы, известности, популярности, харизматичности. Лидер, стратег, изгой, деятель, организатор и прочие внутригрупповые позиции. Функции руководства. ***Самостоятельная работа студентов:*** *На основе анализа учебной литературы составить обобщающую таблицу «Эффективность управления малой группой». Графы таблицы: 1) название стиля управления; 2) содержание стиля управления: сильные и слабые стороны; 3) эффективные и неэффективные ситуации использования стиля управления.*

Указать источники информации.

Большие социальные группы. Стихийные группы, массовые движения, массовидные явления.

Проблемы социально-психологического исследования больших социально организованных и социально неорганизованных групп, соотношение социологического и социально-психологического подхода. Типологический подход к большим общностям. Психологические особенности и склад больших групп. Виды и структура больших групп. Сознательное и стихийное воздействие на общественное мнение. Способы изучения общественного мнения.

Самостоятельная работа студентов: *Конспектирование главы: «Психология*

больших социальных групп и массовых психических явлений» - подготовиться к собеседованию по конспекту.

Источник: *Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ИНФРА-М, 1999. – С. 547-560.*

<u>Тема 4.</u> Введение в этнопсихологию.

Основы этнопсихологии.

Этнопсихология как особая отрасль психологического знания. Предмет, задачи, основные категории и проблемы этнопсихологии. Этнос и нация: соотношение понятий. Психологическое измерение культур. Концепции этнопсихологии. Понятие о национальном характере. Личность и культура. Психология общения и культура. Психология этнических миграций и аккультурации. Психология национально-этнических групп. Этноцентризм как утрированное свойство сознания этнической группы. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм. Психология межэтнических и межнациональных отношений.

Самостоятельная работа студентов: *Конспектирование главы: «Этническая психология».*

Источник: *Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ИНФРА-М, 1999. – С. 571-578.*

<u>Тема 5.</u> Личность и социум.

Проблема личности в социальной психологии. Личность и социум.

Специфика социально-психологической перспективы исследований проблемы личности в социальной психологии. Гуманистические теории личности. Типологии личности. Спектр представлений о влиянии социума на формирование личности.

Самостоятельная работа студентов:

1. *Составить краткий конспект статьи Хьелла Л., Зиглера Д. «Психология личности: новые направления». - – С. 574-603.*
2. ***Источник:*** *Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2001.*

3. Выборочное конспектирование следующих положений на основе аналитического обзора теоретического материала учебного издания: «Глава 9. Влияние группы»: 1) Что такое группа; 2) Положительное и отрицательное влияние группы на личность; 3) Положительное и отрицательное влияние личности на группу.

Источник: *Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 354-397.*

Проблема социализации в социальной психологии. Социализация и развитие личности.

Понятие социализации: теоретические и практические проблемы. Механизмы и стадии социализации личности. Институты социализации. Социально-психологический статус личности в группе, социуме. Детерминация процесса социализации личности. Содействие, воспитание как главные факторы, определяющие успешность процесса социализации личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации.

Самостоятельная работа студентов: *краткий конспект работы - Смелзер Н. Социализация: основные проблемы и направления исследований. – С. 327 –349.*

Источник: *Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 1999.*

Психология конфликта.

Личность как индивидуальность: неповторимость взглядов, системы ценностей, опыта и т.п. Проблема внутриличностного, внутриролевого и межролевого конфликта. Взаимодействие людей в группах и коллективах от кооперации до конкуренции. Вражда, антипатия. Симпатия. Способность к сопереживанию, эмпатии. Понятие «конфликт» в социальной психологии. Функции, структура (этапы) конфликта. Причины и признаки конфликта. Проблема типологии конфликтов. Психология межличностных и межгрупповых конфликтов. Проблема управления конфликтами. Стратегии разрешения

конфликтов. Проблема предупреждения и профилактики конфликта.

Самостоятельная работа студентов: *Конспектирование статьи: Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта.*

Источник: *Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Теории диадического взаимодействия. – Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 2013. – С. 116-136.*

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в социальную психологию. 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, проблемы и методы исследования социальной психологии.
2. Предметная область социальной психологии. Объект социально-психологических исследований.
3. История возникновения и развития социально-психологических идей и современные направления развития социальной психологии.

Самостоятельная работа студентов: Подготовить аннотированный список статей по разделу «Предмет и история социальной психологии».

Самостоятельная работа студентов: *Выборочный конспект из раздела I: Социальная психология как наука, статьи «Основные этапы развития социальной психологии». Выделить следующие аспекты: 1) основные этапы развития социальной психологии, 2) возникновение и эволюция социально-психологических идей в западной и отечественной науке.*

Источник: *Социальная психология. /под ред. Проф. А.М. Столяренко. – М., 2001. - С. 32-41.*

Тема 2. Психология общения 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение. Структура, механизмы и виды общения.
2. Функции общения.
3. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их взаимосвязи.

Самостоятельная работа студентов: *На основе анализа учебной литературы выпишите основные этапы развития общения в онтогенезе человека. Сделайте выводы по двум аспектам: 1) Какова роль общения в становлении личности? 2) В чём его социальная сущность?*

Дискуссия по вопросам: Общение как взаимодействие. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия. Проблема психологического воздействия. Идеологическая и этическая сторона разработки проблемы психологии воздействия. Манипулирование в практике межличностного общения. Исторические традиции социальной психологии в изучении заражения, внушения, подражания, убеждения. Заражение как способ группового воздействия. Феномены толпы. Паника, проблема управления паникой.

Тема 3 Психология групп 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Группа как социально-психологический феномен и предмет исследования социальной психологии.
2. Проблема и тенденции исследования группы в социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Определение понятия «группа».
3. Различные психологические и социологические типологии групп. Общие представления о стадиях развития группы.

Самостоятельная работа студентов: *Краткий конспект работы - Донцов А.И.*

О понятии «группа» в социальной психологии. – С. 175 – 182.

Вопросы для обсуждения:

1. Малая группа. Групповая сплоченность. Понятие о малой и средней группах. Основные количественные и качественные характеристики малой группы.

2. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные и др. Стадии, структура, уровни развития и срок жизни малой группы. Законы динамики малой группы. Несовпадение понятий «позиция» и «роль».

3. Феномен группового давления (конформизм). Понятие конформизм, виды конформности: внешняя конформность – полная (внутренняя) конформность – обратная конформность – нон-конформность – причины и закономерности их проявления.

4. Феномены малой группы. Осознание личной идентичности и принадлежности группе как необходимые компоненты зарождения группы. Феномен группового поля, давления, воздействия..

5. Понятие групповой сплоченности и эффективность групповой деятельности.

Самостоятельная работа студентов: *Составить аналитический обзор литературы по теме (5-7источников).*

Лидерство и руководство. Стили лидерства.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен лидерства и руководства. Руководитель и лидер – общая и сравнительная характеристика. Функции лидера.

2. Понятие о стилях лидерства Проблема лидерства в зарубежной и отечественной социальной психологии. Школа К. Левина. Психологический анализ феномена славы, известности, популярности, харизматичности. Лидер, стратег, изгой, деятель, организатор и прочие внутригрупповые позиции.

3. Функции руководства.

Самостоятельная работа студентов: *На основе анализа учебной литературы составить обобщающую таблицу «Эффективность управления малой группой». Графы таблицы: 1) название стиля управления; 2) содержание стиля управления: сильные и слабые стороны; 3) эффективные и неэффективные ситуации использования стиля управления.*

Большие социальные группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийные группы, массовые движения, массовидные явления. Большие социальные группы.

2. Проблемы социально-психологического исследования больших социально организованных и социально неорганизованных групп, соотношение социологического и социально-психологического подхода. Типологический подход к большим общностям. Психологические особенности и склад больших групп. Виды и структура больших групп.

3. Сознательное и стихийное воздействие на общественное мнение. Способы изучения общественного мнения.

Самостоятельная работа студентов: *Конспектирование главы: «Психология больших социальных групп и массовых психических явлений» - подготовиться к собеседованию по конспекту.*

<u>Тема 4.</u> Введение в этнопсихологию. 2 ч.

Основы этнопсихологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Этнопсихология как особая отрасль психологического знания. Предмет, задачи, основные категории и проблемы этнопсихологии.

2. Этнос и нация: соотношение понятий. Психологическое измерение культур.

3. Личность и культура. Психология общения и культура. Психология этнических миграций и аккультурации.

Дискуссия по направлениям: Этноцентризм как утрированное свойство сознания этнической группы. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм. Психология межэтнических и межнациональных отношений.

Самостоятельная работа студентов: *Конспектирование главы: «Этническая психология».*

<u>Тема 5.</u> Личность и социум. 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема личности в социальной психологии. Личность и социум.
2. Специфика социально-психологической перспективы исследований проблемы личности в социальной психологии.
3. Типологии личности.

Самостоятельная работа студентов:

3. Составить краткий конспект статьи Хьелла Л., Зиглера Д. «Психология личности: новые направления». - – С. 574-603.

4. Выборочное конспектирование следующих положений на основе аналитического обзора теоретического материала учебного издания: «Глава 9. Влияние группы»: 1) Что такое группа; 2) Положительное и отрицательное влияние группы на личность; 3) Положительное и отрицательное влияние личности на группу.

Самостоятельная работа студентов: Проблема социализации в социальной психологии. Социализация и развитие личности.

краткий конспект работы - Смелзер Н. Социализация: основные проблемы и направления исследований. – С. 327 –349.

Психология конфликта.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как индивидуальность: неповторимость взглядов, системы ценностей, опыта и т.п.
2. Проблема внутриличностного, внутриролевого и межролевого конфликта.
3. Взаимодействие людей в группах и коллективах от кооперации до конкуренции.
4. Функции, структура (этапы) конфликта.
6. Причины и признаки конфликта. Проблема типологии конфликтов.
7. Стратегии разрешения конфликтов.

Самостоятельная работа студентов: *Конспектирование статьи: Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта.*

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

«Проблема социализации в социальной психологии. Социализация и развитие личности», «Личностные сценарии, роли и установки»*;*

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие социализации: теоретические и практические проблемы.
2. Механизмы и стадии социализации личности.
3. Институты социализации.
3. Социально-психологический статус личности в группе, социуме. Детерминация процесса социализации личности.
4 Личностные сценарии, роли и установки в теории Э.Берна
5. Психологические поглаживания

Самостоятельная работа студентов: *краткий конспект работы - Смелзер Н. Социализация: основные проблемы и направления исследований. – С. 327 –349.*

6 Образовательные технологии

Создание развивающего образовательного пространства для студента обеспечивается как

классическими формами и методами обучения (лекции, практические занятия), так и активными формами и методами обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетентности в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций в науке и образовании на основе системного подхода, а также выработке стратегий действий:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учёт образовательных потребностей);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем практико-ориентированной деятельности студента, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных действий.

№ п/п	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	Лекция 1. Тема «**Введение в социальную психологию**»	Проблемная лекция с применением ИКТ
2	Практическое занятие по теме **Введение в социальную психологию** «История социальной психологии» (в форме коллоквиума - 2 ч.)	**Коллоквиум**
3	Лекция 2. Тема «**Психология общения**»	Технология развития критического мышления: лекция-беседа с применением ИКТ
4	Практическое занятие 2 по теме **Психология общения** «Структура, функции, механизмы и виды общения. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия» (в форме развёрнутой беседы с обсуждением доклада - 2 ч.)	Практические упражнения. Психодиагностика. Тренинг коммуникативных навыков
5	Лекция 3. Тема «**Психология группы**»	Технология развития критического мышления: лекция-беседа с применением ИКТ
6	Практическое занятие 3 по теме **Психология группы** «Большие социальные группы. Стихийные группы, массовые движения, массовидные явления» (решение компетентностных задач - 2 ч.)	Доклады, презентации. Групповая дискуссия.

7	Лекция 4. Тема «**Введение в этнопсихологию**»	Технология проблемного обучения с применением ИКТ
8	Практическое занятие 4 по теме «**Личность и социум**» (в форме развёрнутой беседы с обсуждением рефератов - 2 ч.)	Психологическая диагностика, тренинг поведения в конфликте ИКТ (презентации студентов)

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется средствами балльно-рейтинговой системы. Виды оцениваемых работ и условия накопления баллов представлены в технологической карте.

Тематика творческих работ *(докладов, рефератов, презентаций)*

1. История развития зарубежной социальной психологии.
2. Особенности истории развития отечественной социальной психологии.
3. Методология и методы социально-психологического исследования.
4. Особенности проведения эксперимента в социальной психологии, этические проблемы.
5. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
6. Особенности подростковой субкультуры.
7. Особенности процесса социализации в младшем школьном возрасте.
8. Динамика процесса социализации в среднем и старшем школьном возрасте.
9. Влияние учителя на процесс адаптации и дезадаптации детей вшколе.
10. Проблема развитие личности в процессе учебной деятельности.
11. Влияние мотивации успеха, избежания неудач на поведение и деятельность учащихся.
12. Социально-психологический тренинг как метод коррекции внутригрупповых отношений.
13. Тренинг в подготовке будущих педагогов, педагогов-психологов.
14. Групповая психотерапия и тренинг с детьми (подростками, юношами).
15. Этнические стереотипы современных подростков и старшеклассников.
16. Деструктивные секты как социально-психологическая проблема.
17. Проблемы социализации трудных подростков.
18. Конфликты в ученическом коллективе и способы его конструктивного преодоления.
19. Проблема лидерства и руководства в малой группе.

Тестовые задания по курсу «Социальная психология»

Вопрос 1

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Социальная психология изучает:

a) закономерности поведения и деятельности людей в условиях социального взаимодействия

b) психологические проблемы обучения и воспитания в обществе

c) психику человека

d) возрастные психологические особенности

Вопрос 2

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Специальная область знания, изучающая значимость паралингвистических компонентов речи: интонации, тембра и др. в коммуникации, называется:

a) проксемика
b) просодика
c) такесика
d) мимика

Вопрос 3

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

В стуктуру общения входят (по Андреевой Г.М.):

a) содержание, функции, средства
b) коммуникация, интеракция, социальная перцепция
c) содержание, цель, средства
d) эмпатия, взаимопонимание, коммуникация

Вопрос 4

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Средства общения – это...

a) мимика, пантомимика, жестика
b) убеждение, внушение, подражание, психическое заражение
c) вербальные, невербальные
d) непосредственные, опосредованные

Вопрос 5

Тип вопроса: несколько ответов из нескольких вариантов

Рефлексия – это...

a) самопознание субъектом своих психических состояний и состояний других людей
b) процесс зеркального многократного взаимоотображения субъектов общения
c) понимание человека человеком
d) гармоничное существование человека

Вопрос 6

Тип вопроса: установить соответствие

Приведите в соответствие понятия и их определения.

(1) лидер
(2) руководитель
(3) статус
(4) роль

___понятие, обозначающее положение личности в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на их членов

___ член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных

___совокупность мнений об ожидаемом поведении данной личности в данной группе

___личность, решающая организационные и управленческие задачи

Вопрос 7

Тип вопроса: установить соответствие

Каким психологическим понятиям соответствуют нижеприведенные характеристики?

(1) референтная группа
(2) неформальная группа
(3) группа
(4) формальная группа

___ социальная общность людей, объединенных на основании некоторых признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру отношений

___ группа, структура и отношения, в которой установлены и регулируются в административном порядке

___группа, на которую ориентируется личность в своих ценностях и поведении

___группа, структура и отношения, в которой возникают естественным образом в процессе межличностного общения и законодательно не регулируются

Вопрос 8

Тип вопроса: установить соответствие

Определите стиль руководства группой, приведя в соответствие понятия и их

определения.

1) Дела в группе идут сами собой. Лидер не дает никаких указаний. разделы работы исходят или из отдельных интересов, или от нового лидера. Отсутствуют похвала и порицание. Нет сотрудничества между членами группы. Позиция лидира незаметна;

2) Дела в группе заранее планируются. Голос руководителя решающий. Возможны запреты без снисхождения, с угрозой. Похвала и порицание субъективны. Позиция лидера – вне группы.

3) Мероприятия планируются коллективом. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкция в форме предложеней в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера – внутри группы.

4) Руководитель предоставляет право решения и организации другим членам группы

Стили руководства:____попустительский;____демократический; ___ авторетарный; ___ либеральный

Вопрос 9

Тип вопроса: установить соответствие

Определите уровень развития группы.

(1) корпорация

(2) коллектив

(3) диффузная группа

(4) ассоциация

___группа, цели деятельности которой замкнуты внутри ее, "работающая только на себя"

___группа, межличностные отношения которой опосредствуются личностно важным для каждого содержанием групповой деятельностью

___группа, межличностные отношения в которой опосредствуются личностно значимым и общественно ценным содержанием коллективной деятельности

___группа, межличностные отношения в которой существуют, но не опосредствуются содержанием групповой деятельности

Вопрос 10

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Большие неорганизованные группы – это...

a) классы, партии, этнические группы
b) дети, молодежь, студенты, подростки
c) публика, аудитория, толпа, масса
d) корпорация, ассоциация, кооперация

Вопрос 11

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Большие социально-организованные группы – это...

a) классы, партии, этнические группы
b) дети, молодежь, студенты, подростки
c) публика, аудитория, толпа, масса
d) корпорация, ассоциация, коллектив

Вопрос 12

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Регуляторы социального поведения в больших социальных группах – это:

a) интересы, ценности, потребности
b) нравы, обычаи, традиции
c) язык, образ жизни, культура
d) мимика, эмоции, жесты

Вопрос 13

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Осознание себя через другого человека включает две стороны:

a) эмпатия и стереотип
b) атрибуция и интерпретация
c) идентификация и рефлексия
d) перцепция и интеракция

Вопрос 14

Тип вопроса: установить соответствие

Укажите, каким методам соответствуют следующие описания:

(1) контент-анализ

(2) метод экспертных оценок

(3) социометрия

(4) эксперимент

___ метод выявления психологических особенностей текста (других носителей информации), в котором выделяются смысловые единицы и осуществляется замер частоты их повторения

___метод, заключающийся в сборе данных поступающих от лиц, которые могут профессионально верно, объективно охарактеризовать отдельного индивида или группу

___активное вмешательство исследователя в деятельность испытумого (испытуемых) с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт

___социально-психологический анализ группы как коллектива, включая межличностные отношения

Вопрос 15

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Коллектив – это...

a) высоко организованная группа
b) высоко организованная группа, члены которой объединены общественно-полезной деятельностью
c) группа людей, объединенных общими устойчивыми интересами
d) группа, где соблюдается принцип равенства

Вопрос 16

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Социальная перцепция – это...

a) усвоение социального опыта
b) система социальных установок
c) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: людей, себя и пр.
d) общение людей друг с другом, в результате которого они приобретают качественно новый опыт

Вопрос 17

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, называется:

a) альтруизм
b) совесть
c) эмпатия
d) эгоизм

Вопрос 18

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Устойчивая система отношений индивида к различным, наиболее значимым явлениям действительности, называется:

a) позиция
b) статус
c) роль
d) осознание

Вопрос 19

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Столкновение противоположно направленных интересов, целей, желаний и позиций взаимодействующих субъектов, называется:

a) война
b) ссора
c) конфликт
d) отчуждение

Вопрос 20

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Индивидом является...

a) человек как природное существо, носитель врожденных своеобразных черт (задатков, влечение, эмоциональных особенностей), психофизиологическое качество отдельного человека
b) человек, ставший личностью

c) человек, который самоактуализовался
d) личность, прошедшая в своем развитии период социализации с приобретением определенных ролей, статуса

Вопрос 21

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Общение – это...

a) коммуникация двух или более индивидуумов
b) специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества
c) коммуникация с целью получения определенного результата
d) процесс вербализации мыслей, чувств, эмоций между людьми

Вопрос 22

Тип вопроса: установить соответствие

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

(1) коммуникативная компетентность
(2) стратегия общения
(3) тактика общения
(4) коммуникация

___реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знаниями правил общения

___ исскуство планирования общения, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах

___процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию

___способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми

Вопрос 23

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Превращение социального требования, относящегося ко всем людям, в личную задачу индивида в определенной ситуации, называется:

a) достоинство
b) задача
c) долг
d) группообразование

1.1 Вопрос 24

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Атрибуция – это...

a) зависимость восприятия предметов и явлений действительности от прошлого опыта, индивидуальных особенностей и психического состояния личности
b) приписывание индивиду или социальной группе непосредственно невоспринимаемых особенностей, стереотипное достраивание образа
c) непонимание людьми друг друга из-за придания одним и тем же явлениям различного смысла
d) состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях

Вопрос 25

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Этническое самосознание – это...

a) осознание народом себя как этнической общности, выделение из окружающего мира и оценка в нем своего места
b) процесс отождествления с национальной общностью, к которой принадлежишь
c) освоение национального образа жизни
d) приятие культурных ценностей этноса

Вопрос 26

Тип вопроса: определить понятие (научную категорию)

Специальная область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется _____

1.2 **Вопрос 27**

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Аффилиация – это...

a) стремление человека быть в обществе других людей
b) постижение эмоционального состояния человека, способность к сопереживанию
c) уподобление, отождествление с кем-либо, с чем-либо
d) желание установить контакт с другими людьми

Вопрос 28

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Специальная область знания, изучающая значимость оптико-кинетической системы знаков в коммуникации, называется:

a) проксемика
b) кинесика
c) проксемика
d) такесика

Вопрос 29

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Диапозон и количество социальных ролей определяются:

a) многообразием социальных групп, видов деятельности
b) многообразием отношений, в которые включена личность, ее потребностями и интересами
c) оба ответа верны

Вопрос 30

Тип вопроса: определить понятие (научную категорию)

Специальная область знания, изучающая закономерности поведения и деятельности человека в условиях социального взаимодействия, называется: _____

Организация итогового контроля

1.3 Вопросы к зачёту по курсу «Социальная психология»

1. Социальная психология как самостоятельная отрасль знания. Особенность предмета исследования социальной психологии.
2. Специальные методы исследования в социальной психологии, их общая характеристика.
3. Проблема личности в социальной психологии. Личность и общество, социальные качества личности.
4. Процесс социализации, его общая характеристика.
5. Формирование и изменение социальных установок личности.
6. Социальное поведение личности, проблема прогнозирования социального поведения человека.
7. Общение как специфический вид деятельности и социально-психологический феномен.
8. Общественные и межличностные отношения в процессе общения.
10. Содержание, цели и средства общения.
11. Классификация видов общения, их общая характеристика.
12. Коммуникативная сторона общения.
13. Интерактивная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Феномены и эффекты общения - их общая характеристика.
16. Механизмы социальной перцепции как интерпретация причин поведения другого человека - их место и роль в межличностном восприятии.
17. Проблема классификации групп в социальной психологии.
18. Малая группа как социально-психологический феномен.

19. Формальная и неформальная структура группы.
20. Нормативно-ролевые феномены малой группы.
21. Механизмы развития малой группы, динамика развития внутригрупповых отношений.
22. Личность в группе: влияние группы на развитие личности (явление конформизма).
23. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе.
24. Особенности высокоорганизованной группы: коллектива. Влияние коллектива на процесс формирования личности.
25. Проблема управления малой группой. Групповая сплоченности и групповая совместимость.
26. Руководитель и лидер, сравнительная характеристика. Стили управления малой группой.
27. Проблема эффективности групповой деятельности.
28. Сущность и виды конфликтов в группе, причины их возникновения.
29. Стратегии и тактики разрешения конфликтов в группе.
30. Большая группа как предмет исследования социальной психологии.
31. Виды больших социально организованных групп, их общая характеристика.
32. Виды больших социально неорганизованных групп, их общая характеристика.
33. Проблема группового сознания в социальной психологии.
34. Влияние группового сознания на индивидуальное сознание и поведение личности (феномен обезличивания).
35. Этнопсихология как отрасль социальной психологии. Виды этнических групп, их общая характеристика.
36. Эмоциональная сфера психологии больших групп: общественное мнение и общественное настроение.
37. Проблема управления поведением людей в социально-организованных больших группах: социальные институты, СМИ, обычаи, традиции, нравы.
38. Механизмы взаимодействия в больших социально-неорганизованных группах: заражение, внушение, подражание.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			**85 баллов**
- опрос обучающихся на семинарских занятиях;	*3 балла*	*5 балла*	*15 баллов*
- тестирование 1;	*3 балла*	*5 балла*	*5 баллов*
- тестирование 2;	*3 балла*	*7 балла*	*7 баллов*
- конспектирование;	*3 балла*	*5 баллов*	*10 баллов*
- написание и защита рефератов;	*3 балла*	*8 баллов*	*8 баллов*
- подготовка сообщений с презентацией;	*3 балла*	*5 баллов*	*10 баллов*
- расчётно-графические задания;	*3 балла*	*5 баллов*	*10 баллов*
- выполнение проектных задач;	*3 балла*	*5 баллов*	*5 баллов*
- глоссарий;	*3 балла*	*5 баллов*	*5 баллов*
- индивидуально-творческие задания	*5 баллов*	*5 баллов*	*10 баллов*
Промежуточная аттестация: *зачет*	**5 баллов**	**15 баллов**	**15 баллов**
Итого за семестр			**100 баллов**

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8573.html (дата обращения: 24.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.Социальная психология: учебное пособие / составители Д. Д. Доника. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. — 294 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11347.html (дата обращения: 24.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Ридецкая, О. Г. Социальная психология: учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 516 с. — ISBN 978-5-374-00359-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10832.html (дата обращения: 24.11.2019).

4. Челдышова, Н. Б. Социальная психология: курс лекций / Н. Б. Челдышова. — М. : Экзамен, 2009. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01969-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1148.html (дата обращения: 24.11.2019).

9.2 Дополнительная литература

1. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19279.html (дата обращения: 24.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-394-03573-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87619.html (дата обращения: 24.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Степанов, С. С. Живая психология. Уроки классических экспериментов / С. С. Степанов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4486-0865-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88161.html (дата обращения: 24.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. — ISBN 978-985-06-1635-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20142.html (дата обращения: 24.11.2019).

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12

9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф/)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к индивидуальной полке)
4. http://www.pedlib.ru/Books
5. Национальная электронная библиотека http://elibrary.ru/
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - http://www.edu.ru
9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». http://www.consultant.ru/
10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru, свободный
11. Психология - http://www.psychologies.ru/
12. Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения
13. Педагогика - http://pedagogika-rao.ru/
14. Педагогический журнал - http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm
15. Педагогика и психология - http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(Данный подраздел включается обязательно)

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в

письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими

средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) (*разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

1.5 Тематика творческих работ *(докладов, рефератов, презентаций)*

20. История развития зарубежной социальной психологии.
21. Особенности истории развития отечественной социальной психологии.
22. Методология и методы социально-психологического исследования.
23. Особенности проведения эксперимента в социальной психологии, этические проблемы.
24. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
25. Особенности подростковой субкультуры.
26. Особенности процесса социализации в младшем школьном возрасте.
27. Динамика процесса социализации в среднем и старшем школьном возрасте.
28. Влияние учителя на процесс адаптации и дезадаптации детей вшколе.
29. Проблема развитие личности в процессе учебной деятельности.
30. Влияние мотивации успеха, избежания неудач на поведение и деятельность учащихся.
31. Социально-психологический тренинг как метод коррекции внутригрупповых отношений.
32. Тренинг в подготовке будущих педагогов, педагогов-психологов.
33. Групповая психотерапия и тренинг с детьми (подростками, юношами).
34. Этнические стереотипы современных подростков и старшеклассников.
35. Деструктивные секты как социально-психологическая проблема.
36. Проблемы социализации трудных подростков.
37. Конфликты в ученическом коллективе и способы его конструктивного преодоления.
38. Проблема лидерства и руководства в малой группе.

Тестовые задания по курсу «Социальная психология»

Вопрос 1

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Социальная психология изучает:

e) закономерности поведения и деятельности людей в условиях социального взаимодействия
f) психологические проблемы обучения и воспитания в обществе
g) психику человека
h) возрастные психологические особенности

Вопрос 2

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Специальная область знания, изучающая значимость паралингвистических компонентов речи: интонации, тембра и др. в коммуникации, называется:

e) проксемика
f) <u>просодика</u>
g) такесика
h) мимика

Вопрос 3

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

В стуктуру общения входят (по Андреевой Г.М.):

e) содержание, функции, средства

f) коммуникация, интеракция, социальная перцепция
g) содержание, цель, средства
h) эмпатия, взаимопонимание, коммуникация

Вопрос 4

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Средства общения – это...

e) мимика, пантомимика, жестика
f) убеждение, внушение, подражание, психическое заражение
g) вербальные, невербальные
h) непосредственные, опосредованные

Вопрос 5

Тип вопроса: несколько ответов из нескольких вариантов

Рефлексия – это...

e) самопознание субъектом своих психических состояний и состояний других людей
f) процесс зеркального многократного взаимоотображения субъектов общения
g) понимание человека человеком
h) гармоничное существование человека

Вопрос 6

Тип вопроса: установить соответствие

Приведите в соответствие понятия и их определения.

(1) лидер
(2) руководитель
(3) статус
(4) роль

___понятие, обозначающее положение личности в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на их членов

___ член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных

___совокупность мнений об ожидаемом поведении данной личности в данной группе

___личность, решающая организационные и управленческие задачи

Вопрос 7

Тип вопроса: установить соответствие

Каким психологическим понятиям соответствуют нижеприведенные характеристики?

(1) референтная группа
(2) неформальная группа
(3) группа
(4) формальная группа

___ социальная общность людей, объединенных на основании некоторых признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру отношений

___ группа, структура и отношения, в которой установлены и регулируются в административном порядке

___группа, на которую ориентируется личность в своих ценностях и поведении

___группа, структура и отношения, в которой возникают естественным образом в процессе межличностного общения и законодательно не регулируются

Вопрос 8

Тип вопроса: установить соответствие

Определите стиль руководства группой, приведя в соответствие понятия и их определения.

1) Дела в группе идут сами собой. Лидер не дает никаких указаний. разделы работы исходят или из отдельных интересов, или от нового лидера. Отсутствуют похвала и порицание. Нет сотрудничества между членами группы. Позиция лидира незаметна;

2) Дела в группе заранее планируются. Голос руководителя решающий. Возможны запреты без снисхождения, с угрозой. Похвала и порицание субъективны. Позиция лидера

– вне группы.
3) Мероприятия планируются коллективом. За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы обсуждаются совместно. Инструкция в форме предложеней в товарищеском тоне. Похвала и порицание с советами. Позиция лидера – внутри группы.
4) Руководитель предоставляет право решения и организации другим членам группы
Стили руководства: ___ попустительский;____демократический;_____авторетарный; ____ либеральный

Вопрос 9
Тип вопроса: установить соответствие
Определите уровень развития группы.
(1) корпорация
(2) коллектив
(3) диффузная группа
(4) ассоциация
___группа, цели деятельности которой замкнуты внутри ее, "работающая только на себя"
___группа, межличностные отношения которой опосредствуются личностно важным для каждого содержанием групповой деятельностью
___группа, межличностные отношения в которой опосредствуются личностно значимым и общественно ценным содержанием коллективной деятельности
___группа, межличностные отношения в которой существуют, но не опосредствуются содержанием групповой деятельности

Вопрос 10
Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Большие неорганизованные группы – это...
e) классы, партии, этнические группы
f) дети, молодежь, студенты, подростки
g) публика, аудитория, толпа, масса
h) корпорация, ассоциация, кооперация

Вопрос 11
Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Большие социально-организованные группы – это...
e) классы, партии, этнические группы
f) дети, молодежь, студенты, подростки
g) публика, аудитория, толпа, масса
h) корпорация, ассоциация, коллектив

Вопрос 12
Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Регуляторы социального поведения в больших социальных группах – это:
e) интересы, ценности, потребности
f) нравы, обычаи, традиции
g) язык, образ жизни, культура
h) мимика, эмоции, жесты

Вопрос 13
Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Осознание себя через другого человека включает две стороны:
e) эмпатия и стереотип
f) атрибуция и интерпретация
g) идентификация и рефлексия
h) перцепция и интеракция

Вопрос 14
Тип вопроса: установить соответствие
Укажите, каким методам соответствуют следующие описания:
(1) контент-анализ
(2) метод экспертных оценок

(3) социометрия
(4) эксперимент
___ метод выявления психологических особенностей текста (других носителей информации), в котором выделяются смысловые единицы и осуществляется замер частоты их повторения
___ метод, заключающийся в сборе данных поступающих от лиц, которые могут профессионально верно, объективно охарактеризовать отдельного индивида или группу
___активное вмешательство исследователя в деятельность испытумого (испытуемых) с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт
___социально-психологический анализ группы как коллектива, включая межличностные отношения

Вопрос 15

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Коллектив – это...

e) высоко организованная группа
f) высоко организованная группа, члены которой объединены общественно-полезной деятельностью
g) группа людей, объединенных общими устойчивыми интересами
h) группа, где соблюдается принцип равенства

Вопрос 16

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Социальная перцепция – это...

e) усвоение социального опыта
f) система социальных установок
g) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: людей, себя и пр.
h) общение людей друг с другом, в результате которого они приобретают качественно новый опыт

Вопрос 17

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, называется:

e) альтруизм
f) совесть
g) эмпатия
h) эгоизм

Вопрос 18

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Устойчивая система отношений индивида к различным, наиболее значимым явлениям действительности, называется:

e) позиция
f) статус
g) роль
h) осознание

Вопрос 19

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Столкновение противоположно направленных интересов, целей, желаний и позиций взаимодействующих субъектов, называется:

e) война
f) ссора
g) конфликт
h) отчуждение

Вопрос 20

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один

Индивидом является...

e) человек как природное существо, носитель врожденных своеобразных черт (задатков, влечение, эмоциональных особенностей), психофизиологическое качество отдельного человека
f) человек, ставший личностью
g) человек, который самоактуализовался
h) личность, прошедшая в своем развитии период социализации с приобретением определенных ролей, статуса
Вопрос 21
Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Общение – это...
e) коммуникация двух или более индивидуумов
f) специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества
g) коммуникация с целью получения определенного результата
h) процесс вербализации мыслей, чувств, эмоций между людьми
Вопрос 22
Тип вопроса: установить соответствие
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
(1) коммуникативная компетентность
(2) стратегия общения
(3) тактика общения
(4) коммуникация
___реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знаниями правил общения
___ исскуство планирования общения, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах
___процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию
___способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
Вопрос 23
Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Превращение социального требования, относящегося ко всем людям, в личную задачу индивида в определенной ситуации, называется:
e) достоинство
f) задача
g) долг
h) группообразование

1.6 Вопрос 24

Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Атрибуция – это...
e) зависимость восприятия предметов и явлений действительности от прошлого опыта, индивидуальных особенностей и психического состояния личности
f) приписывание индивиду или социальной группе непосредственно невоспринимаемых особенностей, стереотипное достраивание образа
g) непонимание людьми друг друга из-за придания одним и тем же явлениям различного смысла
h) состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях
Вопрос 25
Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Этническое самосознание – это...
e) осознание народом себя как этнической общности, выделение из окружающего мира и оценка в нем своего места
f) процесс отождествления с национальной общностью, к которой принадлежишь
g) освоение национального образа жизни
h) приятие культурных ценностей этноса

Вопрос 26
Тип вопроса: определить понятие (научную категорию)
Специальная область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется _____
1.7 **Вопрос 27**
Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Аффилиация – это...
e) стремление человека быть в обществе других людей
f) постижение эмоционального состояния человека, способность к сопереживанию
g) уподобление, отождествление с кем-либо, с чем-либо
h) желание установить контакт с другими людьми
Вопрос 28
Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Специальная область знания, изучающая значимость оптико-кинетической системы знаков в коммуникации, называется:
e) проксемика
f) кинесика
g) проксемика
h) такесика
Вопрос 29
Тип вопроса: из нескольких вариантов выберите один
Диапозон и количество социальных ролей определяются:
d) многообразием социальных групп, видов деятельности
e) многообразием отношений, в которые включена личность, ее потребностями и интересами
f) оба ответа верны
Вопрос 30
Тип вопроса: определить понятие (научную категорию)
Специальная область знания, изучающая закономерности поведения и деятельности человека в условиях социального взаимодействия, называется: _____

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы по выбору

1. Социальная психология как самостоятельная отрасль знания. Особенность предмета исследования социальной психологии.
2. Специальные методы исследования в социальной психологии, их общая характеристика.
3. Проблема личности в социальной психологии. Личность и общество, социальные качества личности.
4. Процесс социализации, его общая характеристика.
5. Формирование и изменение социальных установок личности.
6. Социальное поведение личности, проблема прогнозирования социального поведения человека.
7. Общение как специфический вид деятельности и социально-психологический феномен.
8. Механизмы социальной перцепции как интерпретация причин поведения другого человека - их место и роль в межличностном восприятии.
9. Проблема классификации групп в социальной психологии.
10. Малая группа как социально-психологический феномен.
11. Формальная и неформальная структура группы.
12. Нормативно-ролевые феномены малой группы.

13. Механизмы развития малой группы, динамика развития внутригрупповых отношений.
14. Личность в группе: влияние группы на развитие личности (явление конформизма).
15. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе.
16. Особенности высокоорганизованной группы: коллектива. Влияние коллектива на процесс формирования личности.
17. Проблема управления малой группой. Групповая сплоченности и групповая совместимость.
18. Руководитель и лидер, сравнительная характеристика. Стили управления малой группой.
19. Проблема эффективности групповой деятельности.
20. Сущность и виды конфликтов в группе, причины их возникновения.
21. Стратегии и тактики разрешения конфликтов в группе.
22. Большая группа как предмет исследования социальной психологии.
23. Виды больших социально организованных групп, их общая характеристика.
24. Виды больших социально неорганизованных групп, их общая характеристика.
25. Проблема группового сознания в социальной психологии.
26. Влияние группового сознания на индивидуальное сознание и поведение личности (феномен обезличивания).
27. Этнопсихология как отрасль социальной психологии. Виды этнических групп, их общая характеристика.
28. Эмоциональная сфера психологии больших групп: общественное мнение и общественное настроение.
29. Проблема управления поведением людей в социально-организованных больших группах: социальные институты, СМИ, обычаи, традиции, нравы.
30. Механизмы взаимодействия в больших социально-неорганизованных группах: заражение, внушение, подражание.

Критерии оценки реферата:

1.Эрудированность в рассматриваемой области:
- актуальность заявленной проблемы;
- степень изученности состояния проблемы;
- раскрытость темы исследования;
- использование современных результатов и научных фактов в работе;

2.Собственные достижения автора:
- наличие собственной точки зрения;

3. Общая характеристика работы
- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список используемой литературы);
- оформление работы в соответствии со стандартом.

Максимальное количество – 8 баллов

Конспектирование материалов учебника

Данный вид деятельности способствует:

- усвоению основных методов научно-исследовательской деятельности с источниками информации;
- умению выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- овладению навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Оценка:

- ясность смысла написанного текста; использование стиля, соответствующего цели сообщения; чёткость аргументации;
- адаптация изложения своих идей применительно к аудитории;
- конструктивная защита результатов исследования;
- содействие ознакомлению широкой публики с исследуемой проблемой;
- эффективная поддержка других в процессе выступления(умение задавать вопрос и отвечать на поставленные).

Максимальное количество – 5 баллов

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения, развития и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности: - стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; - закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; - обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; - способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; - прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; - предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу. По типам проведения занятий семинары можно подразделить на: - развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем; - устный опрос студентов по вопросам плана семинара; - заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся; - обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой; - комментированное чтение и анализ документов (литературы); - теоретическую конференцию; - семинар-коллоквиум; - семинар-дискуссия; - консультация.

Методические рекомендации по работе с литературой Подбор литературы по изучаемой проблеме и работа с нею 1. Рекомендуется начать работу с установления основных понятий, относящихся к изучаемой теме, используя словари и энциклопедии.

Начинать конспект надо с записи полных выходных данных печатной работы, а заканчивать кратким библиографическим описанием с комментариями. В конспекте должны быть четко выделены цитаты, свои комментарии, замечания. На полях указываются страницы, к которым относится определенный фрагмент, на случай обращения к первоисточнику. Конспектирование ускоряет система сокращений.

Самостоятельная работа выполняется в полном соответствии с указаниями к выполнению задания, во время подготовки необходимо опираться на рекомендуемые литературные источники (как основные, так и дополнительные – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии). После выполнения задания требуется ответить на вопросы для самопроверки.

Экзамен является итоговой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. На экзамене по курсу студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных

занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу.

Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
(название дисциплины)
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__учебный год

1. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель
дата

Зав. кафедрой